

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 6

«10» мая 2016 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«10» мая 2016 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*

Учебная программа

**«Организация и содержания работы старшего воспитателя
дошкольного образовательного учреждения»
(36 часов)**

Автор программы:

ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района СПб методист Петрова А.Е.

Категория слушателей – старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных учреждений

Формат обучения: в режиме системы учебных и творческих заданий с использованием технологий развивающего обучения и учётом дидактики образования взрослых

Форма обучения: очная

Срок обучения: 36 часов, 5 недель, 1,5 месяца.

Режим занятий: 3 часа в неделю, 2 раза в неделю, 4 недели в месяц

Формы обучения:

- лекции, включающие теоретическую часть, презентационные материалы, практические задания, самостоятельная работа слушателей.

Форма итогового контроля: тест

Цель: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

Обеспечить условия для:

- ознакомления с нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы дошкольного образования;
- разработки в рамках курса системы повышения профессиональных компетенций педагогических работников, построения и реализации индивидуального маршрута достижений педагогов;
- освоения эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностики образовательного процесса;
- разработки программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса;
- получения новых знаний и компетенций в области педагогики, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности.

Краткая аннотация программы

Развитие системы дошкольного образования предполагает модернизацию методической работы в ДОО в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС ДО. Выделение среди этих приоритетов категорий развития ребенка предполагает центрирование методических усилий на активизации развивающего потенциала образовательной среды детского сада, на создании вариативных моделей деятельности педагогического коллектива, которые отвечали бы всему многообразию образовательных потребностей обучающихся.

В условиях, когда инновационная деятельность педагогических коллективов дошкольных организаций и отдельных педагогов приобретает все более массовый характер, научная поддержка и научно обоснованное управление образованием становятся важным элементом развития системы дошкольного образования.

Методическая работа – это основной путь повышения мастерства воспитателя и его компетентности, что особенно важно при внедрении профессионального стандарта педагога.

Особенности программы

Программа «Организация и содержания работы старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения» реализуется посредством лекционных занятий и практической работы слушателей. В процессе изучения программы слушатель осваивает различные функции

методической работы, которые в дальнейшем может применить на практике в образовательной организации.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен: нормативными документами, материалами передового педагогического опыта, банком электронных ресурсов.

Организация учебного материала предполагает освоение курса посредством очных занятий – лекций, включающих теоретическую часть, презентации и практических занятий – деловые игры, посещения открытых мероприятий в районе. Они взаимосвязаны и создают условия для повышения компетентности обучаемых. В процессе изучения теоретических вопросов планируются активные формы работы: брифинги, решения педагогических ситуаций, анализ документов, беседы-обсуждения: «вопрос – ответ»
Практическая часть призвана оказать помощь в планировании работы ОУ по данному направлению

Эффективность освоения программы определяется по результатам выполнения выпускной работы.

Перечень компетенций, которые усваиваются в результате освоения программы.

Общекультурные:

- критически анализируют, переоценивают свой профессиональный опыт;
- выбирают и используют наиболее действенные меры организационного и воспитательного воздействия по отношению к педагогам;
- учитывают взаимоотношения педагогов при выполнении работы;
- строят взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса на основе доверия и сотрудничества.

Общепрофессиональные:

- осуществляют деятельность в соответствии с планами работы;
- инструктируют педагогов в ходе работы;
- прогнозируют развитие процессов воспитания, обучения педагогического коллектива и обучающихся;

Профессиональные:

- применяют на практике полученные знания;
- осуществляют диагностику профессиональной компетенции и уровня освоения образовательных программ;
- разрабатывают схемы контроля и анализируют по ним результаты образовательного процесса, детского творчества, документацию воспитателей.

Планируемые результаты.

При успешном освоении данной программы, обучающиеся:

* будут знать:

- современную нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы дошкольного образования;
- современные формы и содержание методической работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;

* будут уметь

- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания;
- вести методическую деятельность по планированию, организации и мониторингу образовательной деятельности дошкольников

- анализировать эффективность внедряемых технологий и программ в образовательный процесс ОУ;

*будут владеть

- методиками проектирования программ дошкольного образования, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- необходимыми компетенциями для эффективного управления образовательным процессом

Перечень и объем форм учебной работы по дисциплине

При выборе организационных форм работы в данном курсе учитывается необходимость сочетания лекционной формы подачи учебного материала с современными активными и интерактивными формами, способствующего интенсификации процесса обучения.

К формам аудиторной работы, используемым в курсе «Организация и содержания работы старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения» относятся:

- **лекция** – устное изложение учебной темы преподавателем, а также запись этого изложения обучающимся. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к познавательной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы обучающихся над курсом.

- **практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение одной или нескольких практических работ. Практические занятия служат для обучения методам применения теоретического материала.

- **работа в парах, тройках и малых группах** (совместное выполнение заданий и упражнений). Необходима для оценки коммуникативных навыков и обучения современным формам работы с педагогическими кадрами.

- **коллоквиум** – проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время продемонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала.

Учебно-тематический план

	Модули обучения	Часы			Формы контроля
		Всего	Лекции и	Практические занятия	
1	М.1 Методическая деятельность дошкольного образовательного учреждения	6	5	1	Входное тестирование
	1.1.Подходы к определению понятия «методическая работа». Принципы, цели, задачи	1	1		
	1.2.Структура, модели, содержание методической работы	1	1		
	1.3.Направления совершенствования качества образовательного процесса ДОУ	1	1		
	1.4. Создание банка данных нормативных документов, локальных актов, электронных ресурсов	3	2	1	
2	М 2. Основы педагогического мастерства старшего воспитателя	8	2	6	Практическая работа.

	2.1.Формы методической работы с педагогами: - групповые формы - индивидуальные формы - интерактивные формы	1		1	
	2.2.Профессиональная компетентность педагогов: - самообразование - портфолио педагога - разработка системы непрерывного обучения воспитывающих взрослых - профессиональный стандарт педагога	3	1	2	
	2.3.Документация педагогов групп и специалистов ДОУ: - рабочие программы - планирование - циклограммы	4	1	3	
3	М3. Оптимизация результатов работы методиста ДОУ	10	4	6	Практическая работа
	3.1. Контроль в ДОУ: виды, планирование, оформление результатов	2	1	1	
	3.2. Педагогическая диагностика: инструментарий, аналитика, принципы и подходы	2	1	1	
	3.3. Планирование деятельности старшего воспитателя: построение задач в соответствии с годовым планом, технологические карты, критерии организации деятельности ДОУ	4	1	3	
	3.4. Коллегиальные органы управления в ДОУ: функции, полномочия	2	1	1	
4	М.4.Методический кабинет в ДОУ	11	4	7	
	4.1. Нормативно-правовые основы функционирования методического кабинета: положения, приказы, расписания для педагогов, правила пользования материалами и оборудованием	2	1	1	
	4.2.Систематизация материалов в кабинете: разработка вариантов размещения	2	1	1	
	4.3.Оценка функциональной пригодности кабинета: самоанализ, анкетирование педагогов	3	1	2	
	4.4. Документация старшего воспитателя: примеры оформления, сроки хранения, порядок	3	1	2	

	утверждения и окончание сроков действия.				
5	Итоговый контроль	2		2	Зачет.
	ИТОГО	36	15	21	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Методическая деятельность дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Подходы к определению понятия «методическая работа». Принципы, цели, задачи
- 1.2. Структура, модели, содержание методической работы
- 1.3. Направления совершенствования качества образовательного процесса ДОУ
- 1.4. Создание банка данных нормативных документов, локальных актов, электронных ресурсов

МОДУЛЬ 2. Основы педагогического мастерства старшего воспитателя

- 2.1. Формы методической работы с педагогами:
 - групповые формы
 - индивидуальные формы
 - интерактивные формы
- 2.2. Профессиональная компетентность педагогов:
 - самообразование
 - портфолио педагога
 - разработка системы непрерывного обучения воспитывающих взрослых
 - профессиональный стандарт педагога
- 2.3. Документация педагогов групп и специалистов ДОУ:
 - рабочие программы
 - планирование
 - циклограммы

МОДУЛЬ 3. Оптимизация результатов работы методиста ДОУ

- 3.1 Контроль в ДОУ: виды, планирование, оформление результатов
- 3.2. Педагогическая диагностика: инструментарий, аналитика, принципы и подходы
- 3.3. Планирование деятельности старшего воспитателя: построение задач в соответствии с годовым планом, технологические карты, критерии организации деятельности ДОУ
- 3.4. Коллегиальные органы управления в ДОУ: функции, полномочия

МОДУЛЬ 4. Методический кабинет в ДОУ

- 4.1. Нормативно-правовые основы функционирования методического кабинета: положения, приказы, расписания для педагогов, правила пользования материалами и оборудованием
- 4.2. Систематизация материалов в кабинете: разработка вариантов размещения
- 4.3. Оценка функциональной пригодности кабинета: самоанализ, анкетирование педагогов
- 4.4. Документация старшего воспитателя: примеры оформления, сроки хранения, порядок утверждения и окончание сроков действия.

Основные понятия

- Методический кабинет
- Педагогическая диагностика, инструментарий
- Планирование
- Контроль
- Педагогическая компетентность
- Самообразование

Ожидаемые результаты обучения.

- Приобретение новых знаний и компетенций, соответствующих квалификации «старший воспитатель» и «методист».
- Повышение уровня информационно-интеллектуальной компетентности.
- Использование эффективных технологий, методов и средств методической работы
- Разработка программ дошкольного образования

Текущая аттестация

Объем учебных часов 36, что соответствует 4 модулям. Модули включают теоретические, практические занятия, выстроенные в режиме лекционных и практических занятий.

Освоение каждого модуля и курса в целом оценивается с использованием системы тестов.

Задание для выполнения итоговой работы

Проект плана работы на год старшего воспитателя ДООУ.

Критерии оценивания итоговой аттестации.

Выполненная работа, оценивается по следующим основным критериям:

- применены знания и требования, необходимые для создания и деятельности методиста
- учтены задачи годового плана и работа со всеми участниками образовательного процесса

Способы оценки.

Оценка зачетной работы осуществляется способом анализа.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- электронные версии теоретической части лекций, презентации и задания
- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, PowerPoint;

Список источников и литературы.

Использованные источники:

1. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.

2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128 с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2005 – 96 с.
4. Белая К.Ю. программы и планы в ДОО. Технология разработки соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Радионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 192 с. (Дошкольное воспитание и развитие)
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с. (Дошкольное воспитание и развитие)
7. Кочетова Н.А. Справочник старшего воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2013. – 301 с.
8. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль. М.: ТЦ Сфера, 2014 – 128 с.
9. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика. Предметно-пространственная среда. М.: ТЦ Сфера, 2014 – 128 с.

Автор программы: методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района СПб
Петрова А.Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:41 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879